Итоговое занятие по познавательному развитию

**Цель**: создать условия для развития у детей познавательной активности посредством игровых технологий.

**Задачи:**

*Обучающие*:

- совершенствование у детей умения различать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

- сравнивать предметы по величине (большой, маленький), по длине (длинный, короткий), по ширине (широкий, узкий);

- различать понятия один-много, поровну;

-обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос;

 *Развивающие:*

- развивать пространственные направления от себя – вверх-вниз, впереди-сзади, различать правую и левую руку;

*-*развивать внимание, мышление, воображение, память, слуховое восприятие.

 *Воспитательные:*

*-* воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;

 - приучать к вежливости (здороваться и прощаться).

 **Ход занятия**

Дети входят в группу, приветствуют гостей, пришедших на занятие.

В группе стоит домик. Воспитатель предлагает детям узнать, кто живет в домике. Для этого он загадывает им загадку ( про козу).

«М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?
Бородою кто трясёт?
У кого витые рожки
И как ягодки глаза?
Это к деткам по дорожке
Приближается… **(коза).**

*Дети отгадывают загадку.*

В-ль: да, дети это коза, но посмотрите на козу, какая она грустная или веселая?

*Ответы детей.*

В-ль: правильно, дети, коза грустная, а знаете почему? Она мне рассказала, что у нее случилась беда – серый волк украл у козы всех её детенышей, ее детей. А скажите дети как зовут детенышей козы?

*Ответы детей.*

В-ль: ребята, коза просит у нас помощи – вернуть ей козлят. Но серый волк просто так козлят не отдает козлят и сказал, что нужно выполнить несколько заданий, которые он придумал, но коза сама с ними не справится, давайте мы ей поможем. И если мы с ними справимся, то он отдаст козе козлят.

Ну, что ребята, поможем козе в ее беде.

*Ответы детей*

В-ль: А козу, я предлагаю оставить дома, пусть она встречает своих козлят, когда мы выполним все задания, а в дорогу возьмем с собой корзинку, она нам пригодится.

В-ль: чтобы выполнить первое задание волка, нам нужно пойти по красной дорожке

 ( проходя дорожку дети проговаривают слова – шагают наши ножки по красной дорожке)

*Первое задание «Геометрические фигуры» (игра с блоками Дьеныша)*

- предлагается детям их общего количества фигур выбрать все, например квадраты и рассказать о фигурах ( какого цвета, какие по размеру, сосчетать сколько, например фигур синего цвета).

В-ль: молодцы ребята вы выполнили первое задание, которое придумал волк, давайте возьмем одну любую геометрическую фигуру, положим ее в корзинку, она нам пригодится дальше. Нам нужно идти дальше, и чтобы выполнить второе задание, нам нужно пойти по зеленой дорожке ( проходя дорожку дети проговаривают слова – шагают наши ножки по зеленой дорожке)

*Второе задание «Раздели морковки»*

На мольберте – картинки зайцев (один большой и один маленький) и 6 морковок (три больших и три маленьких).

Перед выполнением задания побеседовать с детьми по картинкам:

 - Сколько зайцев на мольберте? Заяц – какое животное: дикое или домашнее? Одинаковые ли зайцы? (величина, цвет)

 - Сколько морковок на мольберте? Морковь – это фрукт или овощ? Какого цвета морковь? Все ли морковки одинаковые? (величина).

*Ответы детей на вопросы*

После беседы предложить детям выполнить задание :

 Разделить между зайцами морковки- большому зайцу – все большие морковки, а маленькому – все маленькие)

*Дети выполняют задание*

В-ль: Скажите, дети, а у какого зайца морковок больше?

*Ответы детей на вопрос (поровну)*

В-ль: предлагает взять с собой одну морковку и положить ее в корзинку.

А теперь немного отдохнем, проводится физминутка (с мячом)

Дети встают в круг, в центр круга воспитатель ставит корзину с мячами и предлагает немного с ними поиграть:

Поднимите мяч вверх

Опустите мяч вниз

Спрячте мяч сзади себя

А теперь возьмите мяч впереди себя

Возьмите мяч в правую руку

А теперь возьмите мяч в левую руку

Молодцы.

Воспитатель задает вопрос: По сколько мячей у вас в руках? *Ответы детей*

Затем предлагает все мячи сложить в корзину и спрашивает у детей: Сколько мячей в корзине? *Ответы детей (берем с собой один мяч – в корзинку)*

В-ль: молодцы, нам с вами нужно выполнить еще одно задание, который придумал волк, и нам нужно пойти по дорожке …. Ой, а посмотрите дороги дальше нет. И чтобы помочь козе вернуть козлят, нам нужно построить себе две дорожки – одну широкую цвета, а другую узкую цвета.

*Дети строят дорожки*

В-ль: Скажите дети, а какая дорожка получилась длиннее, а какая короче?

 А какая широкая и какая узкая?

 А по какой дорожке мы пойдем? *(на выбор детей)*

Дети идут по дорожке, проговаривая слова ( шагают наши ножки…..), доходят до дома козы, и смотрят отдал ли волк козлят.

В-ль: Ну, что отдал козе волк её козлят? Значит мы с вами справились со всеми задания? А посмотрите , какая сейчас коза? *Ответы детей*

**Рефлексия**

*Дети встают в круг, воспитатель задает вопросы:*

Дети, а вы узнали из какой сказки эти сказочные герои?

А давайте теперь расскажем козе, какие задания для нас придумал волк ( достаю из корзинки по одному предмету и вспоминаем, что мы делали)

Ребята, а коза тоже приготовила для вас подарок, за вашу помощь (пазл).

Дети прощаются с гостями.