**Технологическая карта**

**Тема: «Путешествие Чебурашки в страну математики»**

**Участники ОД:** *дети седьмого года жизни, педагог*

**Форма ОД:** *непосредственно образовательная деятельность*

**Форма организации:** *групповая/подгрупповая, парная*

**Длительность**: *30 минут*

**Цель ОД**: создание условий для систематизации и закрепления знаний у воспитанников по формированию элементарных математический представлений. Активизация умственной деятельности с помощью занимательной математики.

**Задачи ОД:**

***развивающие:*** развитие любознательности,логического мышления, памяти, внимания, сообразительности.

***воспитательные:*** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и чувство коллективизма для достижения общей цели, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

***обучающие:*** углублять и совершенствовать у воспитанников навыки порядкового и количественного счета в пределах 20 (прямой и обратный счет);

закрепление умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?»;

совершенствовать умение различать геометрические фигуры , считать и записывать цифрой количество фигур;

совершенствовать умение составлять и решать несложные математические задачи; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.

**Методы и приемы:**

Словесные: *беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение;*

Наглядные*: показ иллюстративного материала, рассматривание*;

Игровые*: создание проблемной ситуации, физминутка;*

Практические: *выполнение задания*

Стимулирование и мотивация: *создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, оценка деятельности детей;*

Методы воздействия на эмоциональную сферу: *доброжелательное общение педагога с детьми, рефлексия.*

**Оборудование и материалы:** мольберт, доска

**Средства:**

**наглядные:** мультимедийная презентация с заданиями.

**литературные:** загадка

**Программно-методический комплект**: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой.

**Планируемый результат в виде целевых ориентиров:**

* дети проявляют инициативу и самостоятельность;
* активно взаимодействует со сверстниками;
* способны договариваться;
* адекватно проявляют свои чувства;
* умеют подчиняться правилам и социальным нормам поведения в коллективе при совместной деятельности;
* достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* проявляет любознательность, задают вопросы;
* способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Вводный этап.  *Мотивация* | **Сюрпризный момент** стук в дверь, в гости приходит сказочный герой – Чебурашка.  Чебурашка приносит с собой конвертик с загадкой. Открываем конверт и отгадываем загадку:  *В этой стране мы считаем,*  *Все вместе задачи, примеры решаем.*  Отправляемся в страну математики вместе с Чебурашкой, но так как эта страна находиться очень далеко, то мы отправляемся на поезде. | Открываю дверь , приглашаю Чебурашку к нам. Спрашиваю, что он нам принес. | Дети знакомятся с героем, выражают свое настроение. Пытаются догадаться , что принес герой. | Включенность детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  Активно взаимодействуют со сверстниками.  Адекватно проявляют свои чувства.  Взаимодействуют с воспитателем и героем. |
| Основной этап | Первый остановка (станция) « Математическая разминка»  Вторая остановка «Прекрасная поляна»  Третья остановка «Отдыхай -ка» (физминутка)  Четвертая остановка «Порешайка»  Пятая остановка «Геометрические фигуры»  Шестая остановка «Составляйка» | Включаю презентацию, зачитываю задания для выполнения на этой остановке:  Счет от10 до 20; от 0 до 20;  От 10 до 0 ; от 20 до 0  Посчитать от 3 до 9; от 15 до 20; 10 до 5; от17 до13.  Назвать число, живущее между числом 5и7; 4и6; 17и 19 ; 10и12.  Какое число больше 3или 5, 17 или 18, 15 или 10 1или 0.  Назовите соседей числа 5, 14, 9, 18.  Молодцы, справились с заданием на этой станции, отправляемся дальше.  Включаю презентацию, зачитываю задания для выполнения на этой остановке:  1.Сколько грибов на картинке?  2.Сколько ягод на картинке?  3.Чего больше на картинке грибов или ягод?  4.На сколько грибов больше, чем ягод?  5. Что нужно сделать, чтобы грибов и ягод стало поровну?  Цифрам так понравилось на этой полянке, что некоторые отправились погулять и потерялись, помогите им вернуться на свои места (работа по подгруппам по 4 человека). Нужно вписать пропущенные цифры.  1…2,3,4,…6,7,8,9….11,12,13,  14….16,17,18,19…  Все цифры вернулись на свои места, молодцы, отправляемся дальше.  Провожу физминутку вместе с гостем, показываю движения.  Включаю презентация, зачитываю задания для выполнения на этой остановке:  На этой станции нам нужно решить задачи.  1.У Кати было 15 яблок, 5 яблок она отдала друзьям. Сколько яблок осталось у Кати? (записать решение на доске)  2.На ветке сидели 7 воробьёв. К ним прилетели и сели ещё 3 синицы. Сколько птиц сидит на ветке? (записать решение на доске)  Молодцы, справились с заданием, отправляемся дальше.  Включаю презентацию, зачитываю задания для выполнения на этой станции (работа в парах)  На площадь геометрических фигур налетел ураган, и все фигуры разбросал – задание: обведите все квадраты синим цветом, круги - желтым, треугольники – зеленым, прямоугольники – красным. И записать цифрой количество квадратов, треугольников, кругов и прямоугольников.  Давайте проверим, включаю слайд и проверяем.  Молодцы, справились. Отправляемся дальше.  Зачитываю задание для выполнения на этой остановке.  Состав числа «10»  Спрашиваю у детей числа, которые меньше 10. Помогите Чебурашке узнать из каких двух меньших чисел можно получить число 10. | Выполняют предложенное задание.  выполняют предложенное задание  Выполняют движения за воспитателем.  Выполняют предложенное задание  Выполняют предложенное задание в парах  Выполняют предложенное задание | Взаимодействуют \ с взрослым и гостем.  Взаимодействие детей с взрослым и гостем.    Взаимодействие детей с взрослым и гостем. Развита мелкая моторика, умения контролировать свои действия.    Взаимодействие детей с взрослым и гостем.        Взаимодействие детей с взрослым и друг с другом  Взаимодействие детей с взрослым и друг с другом |
| Практическая работа | Выполнение заданий | Предлагает выполнять задания на каждой станции | Выполняют задания на протяжении всего путешествия в стране математике | Ребенок проявляет любознательность, старается установить причинно-следственные связи |
| Итог. Рефлексия | Дети рассаживаются на ковер для диалога и подведения итогов | Подводит итог, задаёт вопросы, поощряет детей  ***-Что нового мы сегодня узнали?***  ***-Кто узнал то-то новое для себя?***  ***- Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?***  ***- Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?***  ***- Что вам понравилось больше всего?***  ***- Что нужно будет изменить?*** | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Умение вести диалог, делать вывод |
| Открытость  *Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности.* |  | Предлагает детям проводить такие занятия по следующим пройденным темам для закрепления знаний. | Слушают воспитателя, высказывают своё мнение | Умение вести диалог |