**Технологическая карта**

**Тема: «Путешествие Чебурашки в страну математики»**

**Участники ОД:** *дети седьмого года жизни, педагог*

**Форма ОД:** *непосредственно образовательная деятельность*

**Форма организации:** *групповая/подгрупповая, парная*

**Длительность**: *30 минут*

**Цель ОД**: создание условий для систематизации и закрепления знаний у воспитанников по формированию элементарных математический представлений. Активизация умственной деятельности с помощью занимательной математики.

**Задачи ОД:**

***развивающие:*** развитие любознательности,логического мышления, памяти, внимания, сообразительности.

***воспитательные:*** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и чувство коллективизма для достижения общей цели, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

***обучающие:*** углублять и совершенствовать у воспитанников навыки порядкового и количественного счета в пределах 20 (прямой и обратный счет);

закрепление умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?»;

совершенствовать умение различать геометрические фигуры , считать и записывать цифрой количество фигур;

совершенствовать умение составлять и решать несложные математические задачи; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.

**Методы и приемы:**

Словесные: *беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение;*

Наглядные*: показ иллюстративного материала, рассматривание*;

Игровые*: создание проблемной ситуации, физминутка;*

Практические: *выполнение задания*

Стимулирование и мотивация: *создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, оценка деятельности детей;*

Методы воздействия на эмоциональную сферу: *доброжелательное общение педагога с детьми, рефлексия.*

**Оборудование и материалы:** мольберт, доска

**Средства:**

**наглядные:** мультимедийная презентация с заданиями.

**литературные:** загадка

**Программно-методический комплект**: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой.

**Планируемый результат в виде целевых ориентиров:**

* дети проявляют инициативу и самостоятельность;
* активно взаимодействует со сверстниками;
* способны договариваться;
* адекватно проявляют свои чувства;
* умеют подчиняться правилам и социальным нормам поведения в коллективе при совместной деятельности;
* достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* проявляет любознательность, задают вопросы;
* способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Вводный этап.*Мотивация* | **Сюрпризный момент** стук в дверь, в гости приходит сказочный герой – Чебурашка.Чебурашка приносит с собой конвертик с загадкой. Открываем конверт и отгадываем загадку:*В этой стране мы считаем,**Все вместе задачи, примеры решаем.*Отправляемся в страну математики вместе с Чебурашкой, но так как эта страна находиться очень далеко, то мы отправляемся на поезде. | Открываю дверь , приглашаю Чебурашку к нам. Спрашиваю, что он нам принес. | Дети знакомятся с героем, выражают свое настроение. Пытаются догадаться , что принес герой. | Включенность детей в деятельность на личностно-значимом уровне.Активно взаимодействуют со сверстниками.Адекватно проявляют свои чувства.Взаимодействуют с воспитателем и героем. |
| Основной этап | Первый остановка (станция) « Математическая разминка»Вторая остановка «Прекрасная поляна»Третья остановка «Отдыхай -ка» (физминутка)Четвертая остановка «Порешайка»Пятая остановка «Геометрические фигуры»Шестая остановка «Составляйка» | Включаю презентацию, зачитываю задания для выполнения на этой остановке:Счет от10 до 20; от 0 до 20;От 10 до 0 ; от 20 до 0Посчитать от 3 до 9; от 15 до 20; 10 до 5; от17 до13.Назвать число, живущее между числом 5и7; 4и6; 17и 19 ; 10и12.Какое число больше 3или 5, 17 или 18, 15 или 10 1или 0.Назовите соседей числа 5, 14, 9, 18.Молодцы, справились с заданием на этой станции, отправляемся дальше.Включаю презентацию, зачитываю задания для выполнения на этой остановке: 1.Сколько грибов на картинке?2.Сколько ягод на картинке?3.Чего больше на картинке грибов или ягод?4.На сколько грибов больше, чем ягод?5. Что нужно сделать, чтобы грибов и ягод стало поровну?Цифрам так понравилось на этой полянке, что некоторые отправились погулять и потерялись, помогите им вернуться на свои места (работа по подгруппам по 4 человека). Нужно вписать пропущенные цифры.1…2,3,4,…6,7,8,9….11,12,13,14….16,17,18,19…Все цифры вернулись на свои места, молодцы, отправляемся дальше.Провожу физминутку вместе с гостем, показываю движения.Включаю презентация, зачитываю задания для выполнения на этой остановке:На этой станции нам нужно решить задачи.1.У Кати было 15 яблок, 5 яблок она отдала друзьям. Сколько яблок осталось у Кати? (записать решение на доске) 2.На ветке сидели 7 воробьёв. К ним прилетели и сели ещё 3 синицы. Сколько птиц сидит на ветке? (записать решение на доске)Молодцы, справились с заданием, отправляемся дальше.Включаю презентацию, зачитываю задания для выполнения на этой станции (работа в парах)На площадь геометрических фигур налетел ураган, и все фигуры разбросал – задание: обведите все квадраты синим цветом, круги - желтым, треугольники – зеленым, прямоугольники – красным. И записать цифрой количество квадратов, треугольников, кругов и прямоугольников.Давайте проверим, включаю слайд и проверяем.Молодцы, справились. Отправляемся дальше.Зачитываю задание для выполнения на этой остановке.Состав числа «10»Спрашиваю у детей числа, которые меньше 10. Помогите Чебурашке узнать из каких двух меньших чисел можно получить число 10. | Выполняют предложенное задание. выполняют предложенное заданиеВыполняют движения за воспитателем.Выполняют предложенное заданиеВыполняют предложенное задание в парахВыполняют предложенное задание  | Взаимодействуют \ с взрослым и гостем.Взаимодействие детей с взрослым и гостем. Взаимодействие детей с взрослым и гостем. Развита мелкая моторика, умения контролировать свои действия. Взаимодействие детей с взрослым и гостем.   Взаимодействие детей с взрослым и друг с другомВзаимодействие детей с взрослым и друг с другом  |
| Практическая работа | Выполнение заданий  | Предлагает выполнять задания на каждой станции | Выполняют задания на протяжении всего путешествия в стране математике | Ребенок проявляет любознательность, старается установить причинно-следственные связи |
| Итог. Рефлексия | Дети рассаживаются на ковер для диалога и подведения итогов | Подводит итог, задаёт вопросы, поощряет детей***-Что нового мы сегодня узнали?*** ***-Кто узнал то-то новое для себя?******- Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?******- Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?******- Что вам понравилось больше всего?******- Что нужно будет изменить?*** | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Умение вести диалог, делать вывод |
| Открытость*Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности.* |  | Предлагает детям проводить такие занятия по следующим пройденным темам для закрепления знаний. | Слушают воспитателя, высказывают своё мнение | Умение вести диалог  |