Муниципальное образование Алапаевское

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми шестого года жизни.

Тема: «Математический КВН»

Автор: Иванова Надежда Сергеевна

р.п. Верхняя Синячиха, 2016г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | страница |
| Аннотация | 3 |
| Технологическая карта совместной деятельности | 4 |
| Список литературы | 12 |
| Приложение | 13 |

Аннотация.

Данная методическая разработка разработана для совместной деятельности педагога с детьми по познавательному развитию, которая включает в себя математические задания, развивающие игры, задания на развитие памяти, логического мышления.

В каждом задании присутствует индивидуальная работа с детьми. Используется физминутка, частая смена заданий, игровой замысел занятия, специально обучающие игры позволяют пробудить интерес к математическим знаниям, совершенствует познавательную деятельность, умственное развитие, побуждает детей быть ответственными не только за себя, но и за свою команду, развивает общение и взаимодействие со сверстниками, формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками. Данная методическая разработка рекомендована воспитателям старших групп.

**Технологическая карта**

**организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми**

**Тема: «Математический КВН»**

**Участники ОД:** *дети шестого года жизни, педагог*

**Форма ОД:** *совместная образовательная деятельность*

**Форма организации:** *групповая/подгрупповая*

**Длительность**: *открытый временной конец*

**Цель ОД**: создание условий для систематизации и закрепления знаний у воспитанников по формированию элементарных математический представлений. Активизация умственной деятельности с помощью занимательной математики.

**Задачи ОД:**

***развивающие:*** развитие любознательности,логического мышления, памяти, внимания, сообразительности.

***воспитательные:*** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и чувство коллективизма для достижения общей цели, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

***обучающие:*** углублять и совершенствовать у воспитанников навыки порядкового и количественного счета в пределах 10; закрепление умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком месте по счету?»; совершенствовать знания геометрических фигур и цвета; закрепление умения ориентироваться во времени (называть последовательно дни недели, времена года) и в пространстве (на листе бумаги); совершенствовать умение составлять и решать несложные математические задачи; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.

**Виды детской деятельности:** игровая

**Технологии:** игровая

**Методы и приемы:**

Словесные: *беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение;*

Наглядные*: показ иллюстративного материала, рассматривание*;

Игровые*: создание проблемной ситуации, физминутка;*

Практические: *выполнение задания*

Стимулирование и мотивация: *создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, оценка деятельности детей;*

Методы воздействия на эмоциональную сферу: *доброжелательное общение педагога с детьми, рефлексия.*

**Оборудование и материалы:** мольберт

**Средства:**

**наглядные:** конверты с заданиями, плоскостные изображения сказочных героев, картинка с геометрическими фигурами, карточки с цифрами, плоскостные изображения конфет в количестве 10 штук разного цвета, набор цифр, картинка с изображением времени года – весна, значки.

**литературные:** загадки

**Программно-методический комплект**: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой.

**Планируемый результат в виде целевых ориентиров:**

* дети проявляют инициативу и самостоятельность;
* активно взаимодействует со сверстниками;
* способны договариваться;
* адекватно проявляют свои чувства;
* умеют подчиняться правилам и социальным нормам поведения в коллективе при совместной деятельности;
* достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* проявляет любознательность, задают вопросы;
* способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Вводный этап.  *Мотивация* | Воспитатель интересуется какие виды соревнований знают дети. Знакомлю детей с интелектуальными (умственными) соревнования – такими как КВН. Показываю эмблему и значок клуба. Объясняю, что такой значок дают не всем, а только тем людям, которые выполняют определенные задания. Интересуюсь у детей, хотят ли они поиграть в такую игру-соревнование и получить значок. Предлагает детям поиграть в очень интересную игру «Математический КВН», дети делятся на две команды и придумывают название, выбирают капитана и предлагает начать игру.  **Сюрпризный момент** стук в дверь, в гости приходит почтальон, приносит с собой конверты с заданиями от сказочных героев. | Рассматриваю вместе с детьми эмблему и значок клуба.  Открываю дверь , приглашаю почтальона. Спрашиваю, что он нам принес. | Дети знакомятся с героем, выражают свое настроение. Пытаются догадаться , что принес герой. | Включенность детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  Активно взаимодействуют со сверстниками.  Адекватно проявляют свои чувства.  Взаимодействуют с воспитателем и героем. |
| Основной этап  (игра) | Первый конкурс «Разминка»  Второй конкурс «Конкурс капитанов»  Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»  Третий конкурс «Смекалка»  Четвертый конкурс «Давайте посчитаем»  Физминутка (с мячом) «Противоположности»  Пятый конкурс «Заключительный» | Открывает конверт, достает задание, которое должны выполнить команды:  -отгадать загадку о сказочном герое, который его придумал  - само задание (загадки о геометрических фигурах, вопросы о них)  Гость –Почтальон Печкин раздает жетоны за правильно выполненное задание.  Открывает конверт, достает задание, которое должны выполнить:  -отгадать загадку о сказочном герое  -само задание (угадать цифры, какая цифра должна стоять вместо знака ? 123?567?910  Почтальон Печкин раздает жетоны за правильно выполненное задание.  Проводит физминутку вместе с гостем, проговариваю и показываю движения  Открывает конверт с заданием, которые должны выполнить команды:  - отгадать загадку  - само задание – задачки на смекалку  Почтальон Печкин раздает жетоны за правильно выполненное задание.  Открывает конверт с заданием, которые должны выполнить команды:  - отгадать загадку  - само задание – сосчитать сколько конфет несет Красная шапочка бабушке в корзинке.  Почтальон Печкин раздает жетоны за правильно выполненное задание.  Каждому ребенку кидает мяч и задает вопрос, н-р Ветка тонкая, а дерево…и т.д.  Открывает конверт с заданием, которые должны выполнить команды:  - отгадать загадку  - само задание –картинка о времени года весна, нужно рассказать какое время года изображено, назвать весенние признаки, которые представлены на листе бумаги, н-р: в центре листа, левом верхнем углу и т.д  Почтальон Печкин раздает жетоны за правильно выполненное задание. | Отгадывают загадку, выполняют предложенное задание.  Капитаны отгадывают загадку и выполняют задание  Выполняют движения за воспитателем.  Отгадывают загадку, выполняют предложенное задание  Вместе отгадывают загадку, выходит один ребенок и выполняет предложенное задание  играют в игру с воспитателем и гостем  Отгадывают загадку, выполняют предложенное задание | Взаимодействуют друг с другом в команде, с взрослым и гостем.  Взаимодействие детей с взрослым и гостем.  Взаимодействие детей с взрослым и гостем.  Развита мелкая моторика, умение контролировать свои действия    Взаимодействие детей с взрослым и гостем.    Взаимодействие детей с взрослым и гостем.    Взаимодействие детей с взрослым и гостем.  Развита мелкая моторика, умение контролировать свои действия    Взаимодействие детей с взрослым и гостем. |
| Практическая работа | Выполнение заданий конкурсов | Предлагает выполнять задания каждого конкурса | Выполняют задания на протяжении всей игры-соревнования и получают жетоны за правильные ответы | Ребенок проявляет любознательность, старается установить причинно-следственные связи |
| Итог. Рефлексия | Дети рассаживаются на ковер для диалога и подведения итогов | Подводит итог, задаёт вопросы, поощряет детей  ***-Что нового мы сегодня узнали?***  ***-Кто узнал то-то новое для себя?***  ***- Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?***  ***- Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?***  ***- Что вам понравилось больше всего?***  ***- Что нужно будет изменить?*** | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Умение вести диалог, делать вывод |
| Открытость  *Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности.* |  | Предлагает детям проводить такие соревнования по следующим пройденным темам для закрепления знаний. | Слушают воспитателя, высказывают своё мнение | Умение вести диалог |

Список литературы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой.

Приложение