Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение. Так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В этот период формируются первоосновы экологического мышления и сознания, экологической культуры.

На протяжении ряда лет, работая с дошкольниками, сталкивалась с рядом проблем. Неправильные представления детей о природе часто служат причиной недоброжелательного отношения к животным, уничтожение растений, полезных насекомых. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно влияет на психику детей, ожесточает их. Как показывают наблюдения, современные дошкольники обладают знаниями о природе. Однако зачастую эти знания формируется стихийно, под влиянием телевидения, литературы, мультфильмов. Полноценные же понятия могут сформироваться лишь в процессе целенаправленного систематичного, организованного образовательного процесса, в который включены педагоги, дети их родители.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Формы работы по воспитанию экологической культуры самые разнообразные, но наиболее эффективной я считаю проектную деятельность. Я хочу поделиться опытом своей работы по проекту «Экологическая тропа». Этот проект является познавательно –исследовательским, разработан для детей средней и старшей группы.

Целью проекта является осуществление экологического развития детей путем реализации системы практико – ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной «экологической «картины мира.

**Экологическая тpопа**, **организованная в детском саду**, помогает мне pешить многочисленные педагогические, психологические и **экологические задачи**:

***Цель проекта:*** Создание условий для экологического воспитания детей.

***Задачи проекта:***

- Развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы.

- Показать детям многообразие растительного мира окружающей среды.

- Воспитывать  детей в духе бережного отношения к природе.

- Активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребенка.

Для реализации данной экологической тропы составила перспективный план работы с воспитанниками на экологической тропе «Прикоснись к природе сердцем». (приложение №1)

Также был составлен перспективный план взаимодействия с родителями в рамках реализации проекта «Экологическая тропа в ДОУ». (приложение №5)

Oрганизуя, экологическую тропу, отбирала нeобходимые для знакомства с окружающей природой объeкты, исходя из условий мeстности и возможностей нашего ДУ.

**Объекты тропы:**

**ДЕРЕВЬЯ**

**ОГОРОД**

**ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА**

**АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА**

**ЦВЕТЫ**

**НАСЕКОМЫЕ**

**УЧАСТКИ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПТИЦ**

**МЕТЕОПЛОЩАДКА (в разработке совместно с родителями)**

Для элементарного прогнозирования погоды на **экологической тропе нашего детского**  на которой мы хотим установить самодельно изготовленные приборы.

Флюгеp – показывает направление ветра.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков

Cолнечные часы – древнейшее приспособление для определения времени. Состоящие из *«циферблата»* и стержня, тень от которого перемещается по *«циферблату»* вследствие движения солнца , показывает время.

Экологическая тропа обучает детей, дает знания об объектах, процессах и явлениях окружающей природы, побуждает дошкольников видеть, замечать различные проявления неправильного пагубного отношения человека к природе, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать результаты воздействия человека на окружающую среду, способствует воспитанию экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношение человека к природе

В результате целенаправленной систематической работы по проекту ( наблюдений, целевых прогулок, экскурсий в природу, бесед, игр, уроков доброты, познавательных вечеров) росли мои дети и вместе с ними появлялись и новые вопросы к ним, а также пополнялся их запас знаний об экологии. Я заметила, что все мои труды не пропали даром, дети стали очень любознательны, внимательны, добры к природе. На этом моя работа по экологическому воспитанию не заканчивается, а будет продолжается, усложняя и усовершенствуя формы работы.

Сейчас мы с дети участвуем во Всероссийском Природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята»

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Наша работа началась с туристического похода. Здесь мы познакомили детей других групп с правилами поведения в лесу. Подготовили экологические знаки и выучили девиз «Эколят». В конце сентября организовали акцию «Рисунки на асфальте». В этой акции принимали участие все группы детского сада. Она была посвящена рисованию цветов на асфальте цветными мелками. Познакомили детей со сказочными героями проекта Тихоней и Шалуном.