Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию дошкольников.

 **Экологическая тропа в дошкольном**

 **образовательном учреждении**

 **« Прикоснись к природе сердцем»**

 Подготовил:

 Иванова Надежда Сергеевна

 Воспитатель

р.п. Верхняя Синячиха, 2018г.

  **Экологический проект «Экологическая тропа».**

**Название экологической тропы: «Прикоснись к природе сердцем».**

*Всё хорошее в людях – из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем сердцем:*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала,*

*И росли, как цветы, малыши,*

*Чтоб для них экология стала*

*Не наукой, а частью души!*

 В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Одно из важнейших условий формирования эколого-краеведческих представлений – это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить возможность детям общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детского сада, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу – возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

 ***Экологическая тропа*** – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребёнком личного опыта.

 ***Цель проекта:*** Создание условий для экологического воспитания детей.

 ***Задачи проекта:***

 - Развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы.

 - Показать детям многообразие растительного мира окружающей среды.

 - Воспитывать  детей в духе бережного отношения к природе.

 - Активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребенка.

 ***Актуальность проекта:*** Ознакомление детей с окружающим миром тесно связано  с вопросами экологического воспитания. Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде. В мире природы экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия  для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность дошкольников в природном окружении. Задания выполняются во время экскурсий.

 ***Новизна проекта:*** заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми – цикл экскурсий по экологической тропе.

 ***Проблема:*** Формирование у детей дошкольного возраста экологического воспитания.

 ***Тип проекта:*** Долгосрочный, познавательно – исследовательский.

 ***Участники проекта:***  Реализация проекта проводится с детьми старшего дошкольного возраста, родителями, педагогами.

 ***Сроки реализации:*** сентябрь 2018г. – август 2019г.

 ***Гипотеза реализации проекта*.** Реализация проекта позволит повысить экологическую культуры детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

 ***Реализация проекта предполагает достижение следующих результатов:***

- Создание комплексной эколого-развивающей среды, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

- Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы.

 - Расширение кругозора (сформированное представление о разных овощах, условиях выращивания, сбора урожая, употребления).

 - Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.

 - Ощущения удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

 - В ходе коллективной деятельности продуктивно взаимодействовать, слушать друг друга и в социально приемлемой форме выражать своё отношение к предложениям.

 - Сплочение детей, родителей и воспитателей.

 ***Этапы реализации проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Содержание работы. | Предполагаемый результат. |
| **Подготовительный****(сентябрь 2018г.)** | 1.Изучение особенностей природного окружения МДОУ «Левушка» | Проведено детальное обследование объектно-природного окружения МДОУ. |
| 2. Сформировать цели и задачи проекта | Цели и задачи проекта сформированы. |
| 3.Изучение и подбор методической литературы по проблеме экологического развития дошкольников. | Составлен список рекомендуемой литературы. |
| 4.Составление карты – схемы экологической тропы с нанесением всех объектов. | Составлена карта – схема экологической тропы Выбрана хозяйка тропы – дед Краевед. |
| 5.Разработка перспективного плана мероприятий экологического содержания. | Составлен перспективный план работы на 2017-2018 учебный год на экологической тропе Составление примерного плана описания каждой точки экологической тропы Составлен путеводитель по экологической тропе  |
| **2 этап– познавательно-исследовательский: (октябрь 2018г. – август 2019г.)** | Реализация перспективного плана воспитательно-образовательной работы на экологической тропе | В работе по реализации экологической тропы используются следующие формы и методы: -Экологические познавательные занятия, занятия-эксперименты, опытно-исследовательская деятельность. - Экологические беседы, обсуждение ситуаций. - Уроки доброты. - Экологические акции. - Ознакомление с художественной литературой. - Экологические экскурсии, наблюдения. - Сюжетно-ролевые игры. - Праздники, конкурсы, викторины, КВН. - Игры: дидактические, словесные, настольные и др. - Выставки рисунков и поделок; - Труд в природе. |
|  **3 этап -обобщающий (август 2019г.** | Презентация проекта «Прикоснись к природе сердцем». |  Конференция для детей и родителей «Маршруты экологической тропы». Создание альбома «Я и мир вокруг меня». |

 ***Риски проекта:***

 Непредсказуемость климатических условий, не приживаемость растений.

  ***Взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта:***

 1.Составление перспективного плана взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение 9).

 2.Анкетирование родителей, сбор информации.

 3.Наглядная агитация (буклеты, папки-передвижки, листовки и т.д.)

 4.Советы и рекомендации родителям

 **Вывод:**  Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами, - воспитать любовь к родине, а значит, и бережное отношение к родной природе.

 Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

 Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

 Формированию любви к родному городу, селу, краю, к родине особое внимание уделяется в детских садах. Всю эту работу с дошкольниками проводят воспитатели. В связи с этим повышаются требования и к работе педагогов, в том числе по ознакомлению детей с природой. Кроме идейной убежденности, культуры и педагогического мастерства, воспитатель должен иметь элементарные знания в области биологии, физиологии животных, а также уметь показывать детям, как правильно сажать растения, ухаживать за животными, птицами, рыбами в уголке природы, как работать в цветнике и огороде. Все эти знания и навыки необходимы также для подготовки детей к школе. Усвоив их, они легче будут понимать, и изучать такие науки, как природоведение, физика, география и др. Основное средство познания природы - наблюдение. У ребенка восприятие природы острее, чем у взрослого, так как он соприкасается с ней впервые. Поддерживая и развивая этот интерес, педагог может воспитать у детей многие положительные качества личности, познакомить с природными явлениями, объяснить их причины и взаимосвязь.

 Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитатель приучит детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

 Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, и воспитателю следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном.

 Реализация данного проекта возможна в образовательном учреждении любого типа.

 Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги.

 Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

 **Литература**

1. С.Н.Николаева «Юный эколог» - М.,2003 г.
2. Н.А.Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений»,
3. В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич « Прогулки в природу».
4. Б.Г.Воланский, К.И.Бендер… «Лекарственные растения в научной и народной медицине».
5. В.В.Смирнова, Н.И.Балуева, Г.М.Парфенова «Тропинка в природу».
6. журнал «Дошкольное воспитание» 2001г. № 3, № 7, № 10; ст. Н. Рыжова «Здравствуй, дерево».
7. В.Волина «Пословицы, поговорки, ребусы».
8. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3до 7 лет. – М., 2007
9. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2003.
10. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
11. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
12. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой
13. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2002.
14. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников журнал Дошкольное воспитание, 2004, N 7 - С. 21 - 27.
15. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» // Москва: ТЦ Сфера, 2005.
16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2009.